

Praatkaarten voor trainers



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Discussiekaarten



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Instructiekaart

Deze set kaarten bevat 12 kaarten die je kan gebruiken om met je collega-trainers in gesprek te gaan over een veilig sportklimaat. De kaarten zijn onderverdeeld in drie thema's: communicatie, groepsgevoel en omgaan met moeilijke situaties.



Het thema is telkens aangeduid op de kaart met een symbool. Kies telkens één kaart en bespreek deze in groep door jullie ervaringen, gedachten en inzichten met elkaar te delen. Het gaat niet over wie het juiste antwoord weet of het vinden van een oplossing. De kaarten kunnen helpen om een goed gesprek op gang te brengen. Neem de tijd om over elke vraag goed na te denken en ga, met respect voor ieders mening, in gesprek.

Veel plezier!

Doelstellingen

- Een open gesprek aangaan met het trainersteam over verschillende topics die bijdragen aan een veilig sportklimaat.
- Uitwisselen van goede voorbeelden en eigen ervaringen als trainer met collega's.
- Leren van ervaringen van collega-trainers.

1. Discussiekaarten

Wat is jouw communicatiestijl als trainer met sporters?

- Ben je eerder streng en hou je afstand of ben je juist heel nabij en vriendschappelijk ten opzichte van de sporters die je begeleidt?
- Verandert jouw communicatiestijl afhankelijk van de leeftijd van de sporters?
- Op welke manier breng je iets over naar de sportgroep? Wat werkt/ wat niet?



Op welke manier wil je dat sporters met jou communiceren?

1. Discussiekaarten



Hoe zorg jij ervoor dat de sporters zich comfortabel voelen om met jou te praten?

- Welke eigenschappen als trainer zorgen ervoor dat een sporter durft praten met jou over iets dat jou aanbelangt als trainer (vb. een blessure, zich niet goed voelen, ...)?
- Heb je tips hoe je je als trainer makkelijk aanspreekbaar maakt en toch voldoende autoriteit blijft hebben om sporters kordaat aan te spreken als ze zich niet goed gedragen?



Hoe breng jij een moeilijk onderwerp ter sprake binnen het team?

- Heb je tips hoe je dit gesprek opstart?
- Hoe zorg je voor een veilig klimaat waarin sporters openlijk hun mening durven geven over een moeilijk onderwerp?



Hoe vergroot jij het groepsgevoel in het team?

- Zijn er bepaalde teambuildingsoefeningen die je gebruikt tijdens de trainingen?
- Hoe organiseer jij het maken van kleine groepjes voor een specifieke oefening?
- Wat doe jij om ervoor te zorgen dat alle sporters met elkaar overeenkomen en er geen cliëkjies ontstaan?



Hoe zorg jij ervoor dat sporters op een goede manier met elkaar omgaan?

- Op welke manier geef je hier expliciet aandacht aan tijdens de trainingen?
- Waaraan merk je als trainer dat sporters elkaar respecteren om wie ze zijn?



Hoe toon jij respect aan het team?

- Kun je daar een voorbeeld van geven?
- Wat betekent respect voor jou?
- Op welke manier vind je dat het team toont dat ze jou als trainer respecteren?



Hoe toon jij respect aan collega-trainers?

- Kun je daar een voorbeeld van geven?
- Wat betekent respect voor jou?
- Op welke manier vind je dat collega-trainers respect tonen naar jou?



Hoe creëer jij een veilige sportomgeving voor de sporters die jij begeleidt?

- Wat betekent een veilige sportomgeving voor jou? Wat is jouw definitie hiervan?
- Hoe ziet een onveilige sportomgeving er volgens jou uit?
- Hoe kan je als trainer actief bijdragen aan het doen ontstaan van voldoende veiligheid op alle vlakken (fysiek en mentaal) binnen het sportteam?



Hoe pak jij (kleine) conflicten aan tussen sporters die jij begeleidt?

- Hoe zou je zelf omgaan met een conflict tussen jezelf als trainer en een sporter?
- Waar worstel je soms mee als er een conflict is binnen de groep sporters?



Deel een situatie waarin jij een pestsituatie in het team hebt opgemerkt en beschrijf wat de impact hiervan was.

- Op welke manier ben je als trainer met deze situatie omgegaan?
- Welke stappen heb je gezet en wie heb je betrokken om jou te helpen?
- Als je hieraan terugdenkt: zou je iets anders gedaan hebben?
- Welke tips zou je zeker meegeven aan collega-trainers als zij te maken krijgen met een pestsituatie in de groep die zij begeleiden?



Hoe zorg je er als trainer voor dat sporters duidelijk weten wat ze kunnen doen als ze iets zien of horen dat hen bezorgd maakt binnen de sportclub?

- Voel je jezelf als trainer voldoende geïnformeerd over bij wie zij terecht kunnen?
- Waaraan merk je dat sporters goed weten wat ze kunnen doen als ze bezorgd zijn?

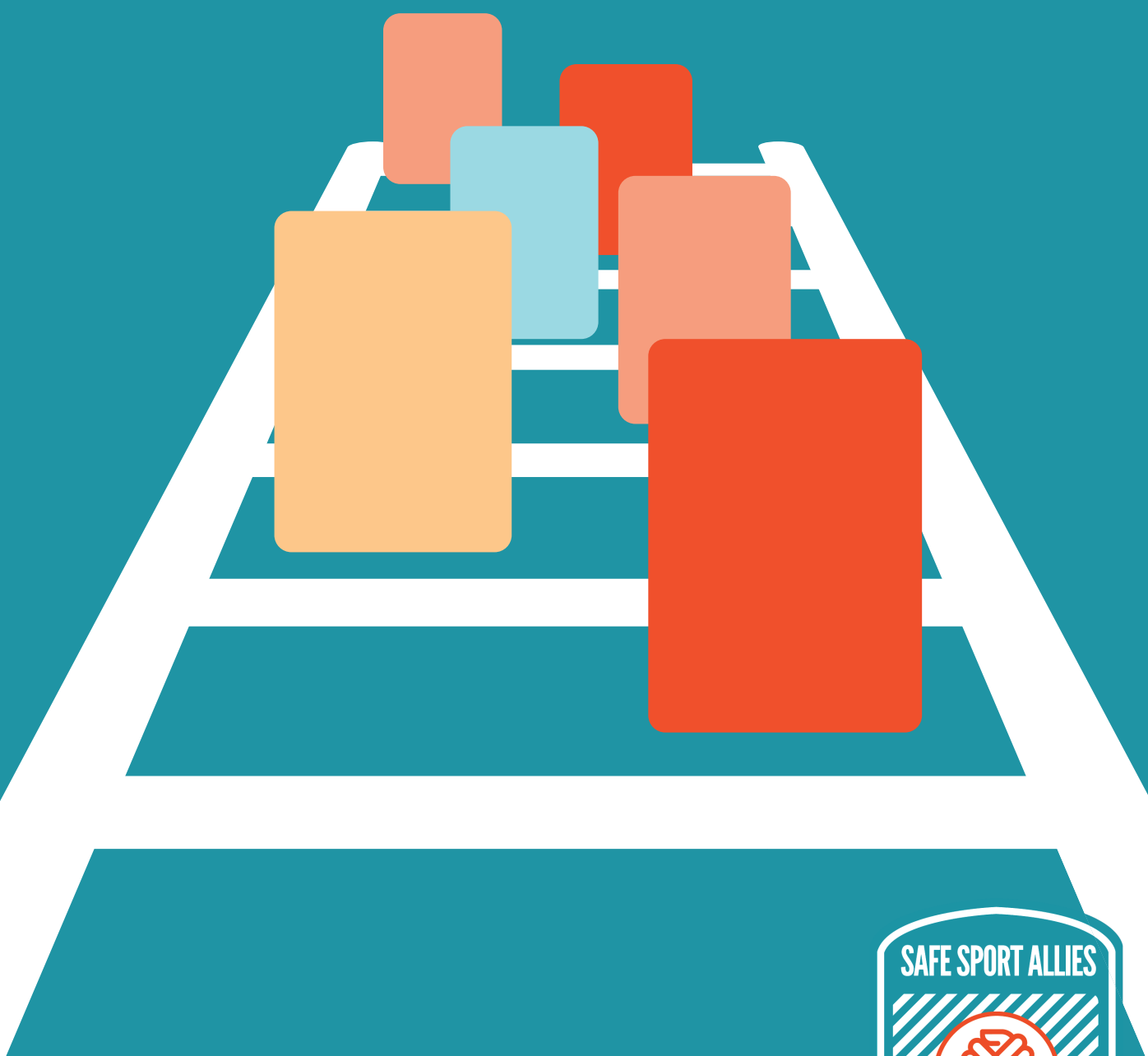


Heb jij al eens een gesprek gevoerd met sporters over pesten?

- Hoe heb je dit aangepakt?
- Hoe reageerden de sporters op dit gesprek?
- Wat was de aanleiding om dit gesprek te organiseren?
- Welke tips zou je zeker meegeven aan collega's als zij dit gesprek zouden organiseren?



Laddercompetitie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Laddercompetitie

Grensoverschrijdend gedrag komt voor in verschillende vormen. Waar precies de grens tussen aanvaardbaar en onaanvaardbaar gedrag ligt, is voor iedereen anders en kan ook doorheen de tijd veranderen. Dat maakt het beoordelen van situaties van grensoverschrijdend gedrag best lastig. We zijn geneigd om eerst vanuit ons buikgevoel te reageren. Dat is echter niet altijd betrouwbaar, verschilt erg van persoon tot persoon en reacties die louter op buikgevoel gebaseerd zijn kunnen daarom erg verwarrend zijn voor betrokkenen.

Zeker voor kinderen en jongeren is dit moeilijk, omdat zij nog volop bezig zijn met grenzen aftasten, en leren elkaars en eigen te grenzen respecteren.

Deze opdracht wil trainers laten nadenken over welke criteria je kan gebruiken om de ernst van een situatie te beoordelen. Dit is gebaseerd op het Grenswijs Ernstinschattend Systeem (www.grenswijs.be).

Deze oefening omvat 4 verschillende kaarten:

- Instructiekaart
- Kaart met achtergrondinformatie
- Situatiekaart teamsport
- Situatiekaart individuele sport

Er zijn twee soorten situatiekaarten waaruit je kan kiezen. Afhankelijk of je in een teamsport of individuele sport actief bent kan je de desbetreffende situatiekaarten gebruiken om de situaties dichterbij je leefwereld te brengen.

2. Laddercompetitie

Instructiekaart

Deel 1

1. Rangschikken naargelang de ernst

- Maak voor de start van deze oefening teams van 2 à 4 personen (afhankelijk van de groepsgrootte).
- Kies welke situatiekaart je wil rangschikken (teamsport of individuele sport).
- Rangschik vervolgens met jouw team de gedragingen/situaties in volgorde van ernst (1 = minst ernstig - 7 = meest ernstig).
- Bespreek na de rangschikking jouw/jullie rangschikking met de andere groep(en). Gebruik hiervoor onderstaande discussievragen:
 - Hoe heb jij de ernst van deze gedragingen ingeschat?
 - Zijn er bepaalde zaken die bij de beoordeling naar jouw aanvoelen meer doorwegen dan andere?

2. Laddercompetitie

2. Indelen naargelang het ingrijpen

- In deel 2 van deze oefening deel je de situaties op in twee soorten groepen:
 - Situaties waar je zelf op zou reageren als trainer.
 - Situaties waar je hulp bij zou zoeken om deze aan te pakken.
- Je kan onderstaande discussievragen gebruiken om de situaties in te delen:
 - Voor welke soort situaties ga je eerder hulp zoeken?
 - Wat zou je doen in de situaties waar je als trainer zelf zou reageren?

Doelstellingen

- Leren kennen van de criteria die collega-trainers gebruiken om de ernst in te schatten van een situatie.
- Een open discussie aangaan met collega-trainers in welke mate een situatie grensoverschrijdend is of niet.
- Kennismaken met de zes criteria van het Grenswijs Ernstinschattend Systeem.

Situatiekaart



Teamsport

- A. Eén van de sporters uit het mannenteam (16 jaar) knijpt wel eens in de billen van de meisjes (16 jaar) tijdens de trainingen.
- B. De hoofdtrainster maakt geregeld opmerkingen over het overgewicht van een jonge sporter/sportster (14 jaar) waar het hele team bijstaat.
- C. Bart (21 jaar), een sporter, staart een groepje meisjes (15 jaar) van de club aan terwijl ze op het veld naast zijn team trainen. Dit zorgt ervoor dat ze zich ongemakkelijk voelen.
- D. Een groep sporters (16 jaar) sluit één teamlid uit in hun WhatsApp-groep.
- E. Enkele sporters van het thuisteam (14 jaar) die op de bank zitten tijdens de wedstrijd, gooien tijdens de pauze blikjes frisdrank in de richting van de tegenspelers.
- F. Frank (42 jaar) scheldt de volwassen speelsters/spelers van zijn team uit wanneer ze een tegenpunt krijgen tijdens de bekerfinale.
- G. Aster (15 jaar) krijgt de vraag van de trainer om volop te focussen op diens sportcarrière en zo weinig mogelijk tijd te verspillen aan huiswerk voor school.

2. Laddercompetitie

Situatiekaart



Individuele sport

- A. Een mannelijke sporter (16 jaar) geeft weleens een tik op de billen van een meisje (16 jaar) waar hij vaak mee samen traint na een trainingssessie.
- B. Sofie, de hoofdtrainster, maakt geregeld opmerkingen over het gewicht van een jonge sporter (14 jaar) terwijl de medesporters dit kunnen horen.
- C. Bart (21 jaar), een sporter die regelmatig komt trainen in dezelfde sportzaal, staart steeds een meisje van de club (15 jaar) aan. Dit zorgt ervoor dat ze zich ongemakkelijk voelt.
- D. Een groep sporters (16 jaar) sluiten systematisch een sporter uit in hun WhatsApp-groep en activiteiten. Ze trainen niet samen, maar zijn wel aangesloten bij dezelfde club.
- E. Een ouder scheldt haar zoon/ dochter uit voor 'loser' en nietsnut na zijn/haar wedstrijd omdat hij/zij volgens haar niet zijn best heeft gedaan.
- F. Frank, een 40-jarige coach, is niet tevreden over de prestaties van Lou (16 jaar). Als straf moet hij/zij blijven trainen totdat hij/zij de oefening volledig correct uitvoert.
- G. Aster (15 jaar) krijgt de vraag van de trainer om volop te focussen op zijn/haar sportcarrière en zo weinig mogelijk tijd te verspillen aan huiswerk voor school.

2. Laddercompetitie

Achtergrondinformatie

Je kan de zes criteria van het Grenswijs Ernstinschattend systeem (www.grenswijs.be/zes-criteria-om-te-schatten-gedrag-over-de-grens-gaat) gebruiken om in te schatten of gedrag al dan niet grensoverschrijdend is. De criteria helpen om specifiek gedrag bespreekbaar te maken, objectiever te bekijken en gepast te reageren.



1. **Individuele toestemming/ maatschappelijk akkoord voor het gedrag:**

Bekijk op individueel niveau of alle betrokkenen toestemming hebben geven voor het gestelde gedrag. Het is belangrijk om na te gaan of er afspraken (formeel/informeel) zijn rond bepaalde gedragingen over hoe je met elkaar omgaat.



2. **Vrijwilligheid:**

Bij het criterium 'vrijwilligheid' gaat het erom dat je uit vrije wil in de situatie zit en dat je uit vrije wil in interactie gaat met de ander. Er wordt geen druk of chantage gebruikt. Het betekent ook dat je op eender welk moment stop kan zeggen en uit de situatie kan stappen.



3. **Gelijkwaardigheid:**

Een situatie kan over de grens gaan zodra er een ongelijkwaardigheid is tussen de betrokkenen, in het nadeel van het doelwit. Ongelijkwaardigheid kan voorkomen in aantal, leeftijd, kennis, intelligentie, aanzien, macht, positie, ... Het is niet de ongelijkwaardigheid die de situatie grensoverschrijdend maakt, maar het feit dat deze ongelijkheid wordt misbruikt om er voordeel uit te halen.



4. **Ontwikkelings- of functioneringsniveau:**

Van volwassenen verwachten we dat ze een minimum aan emotionele en gedragsmatige zelfsturing en maturiteit hebben om te kunnen functioneren in sociale en seksuele situaties. We kijken ook of ze in een bepaalde situatie de juiste competenties hebben en tonen. Bij kinderen en jongeren kijken we eerder naar of het gestelde gedrag past bij de ontwikkelingsfase waarin ze zich op dat moment bevinden. Dit betekent niet dat je het gedrag moet goedkeuren, maar het werpt soms een ander licht op de situatie.



5. **Context:**

Afhankelijk van de etiquette en spelregels wordt de situatie minder ernstig of is ze helemaal oké. Of omgekeerd: hoe minder passend het gedrag is in een bepaalde context, hoe ernstiger de situatie wordt.



6. **Impact:**

Is er sprake van negatieve impact of schade voor betrokkenen (zowel voor de persoon die het gedrag start, de persoon die het gedrag ondergaat, als voor andere betrokkenen)?

2. Laddercompetitie

En wat zou jij doen?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Instructiekaart

Grensoverschrijdend gedrag kan verschillende vormen aannemen. Wanneer je zo'n situatie opmerkt, vermoedt of iemand jou hierover inlicht, kom je in de positie van een omstander en is het belangrijk om juist te reageren.

In deze oefening vind je drie verschillende situatiekaarten. Elke kaart beschrijft één situatie van mogelijk grensoverschrijdend gedrag.

Eén persoon leest de situatie luidop voor. Bespreek elke situatie aan de hand van de discussievragen.

Doelstellingen

- Trainers gaan met elkaar in gesprek over wat je kan doen in situaties van grensoverschrijdend gedrag.
- Trainers leren inschatten wanneer ze best zelf reageren of wanneer ze beter extra hulp zoeken.
- Trainers zijn sneller geneigd om actie te ondernemen als ze een situatie van grensoverschrijdend gedrag opmerken.



3. En wat zou jij doen?

1

Situatie

Fernando en Jonathan zijn twee trainers van de lokale sportclub die geregeld jonge sporters van en naar de training brengen. Hierdoor brengen ze, ook naast de trainingen, veel tijd door met de sporters en horen ze wel eens wat. Zo horen ze geregeld iets over Arthur, een sporter van 14 jaar.

Blijkbaar wordt hij systematisch buitengesloten bij gezellige teamactiviteiten die de sporters organiseren. Hij weet het niet want ze maakten een WhatsApp-groepje zonder hem. Ook horen Fernando en Jonathan tijdens de autoritten dat de spelers ook wel eens wat kledij en spullen van Arthur hebben verstoppt in de kleedkamer, terwijl hij onder de douche stond. Zijn medesporters hebben ook afgesproken om niet meer tegen Arthur te spreken. Op het veld wordt Arthur ook wel eens geduwd of gemeen getackeld. Fernando had ook al opgemerkt dat Arthur wat meer teruggetrokken was de laatste tijd.

Discussievragen:

- Wat vind je van deze situatie?
- Wat zijn volgens jou de kenmerken van pestgedrag in deze situatie?
- Wat zouden wel of geen redenen zijn om in te grijpen als trainer?
- Wat zou jij zelf doen als trainer in deze situatie?
- Welke impact kan deze situatie hebben op de prestatie van de sporters en/of van het team als je niets zou doen?

3. En wat zou jij doen?

1

Achtergrondinfo

Aangezien het hier gaat over pesten, is het zeker een goed idee om als trainer meteen de club-API in te lichten en samen te bekijken hoe jullie dit aanpakken. Vervolgens is het belangrijk om eerst met Arthur te praten en te luisteren naar zijn beleving en noden. Dit doe je best eerst vooraleer je de andere sporters aanspreekt, want het is belangrijk dat Arthur mee wordt betrokken bij de verschillende stappen die jullie zetten en dat hij zich hier ook oké bij voelt.

- Ga apart in gesprek met Arthur. Kies hiervoor best een gespreksruimte waar je niet gestoord wordt door anderen.
- Benoem wat je hebt opgevangen en luister naar wat Arthur zelf hierover te zeggen heeft.
 - “Ik hoorde dat de andere sporters jouw kledij en spullen hebben verstopt en dat ze jou buitensluiten. Kan je me hier wat meer over vertellen?”
- Luister naar Arthur’s verhaal en geef ruimte aan emoties:
 - “Ik merk dat je overstuur bent. Hoe gaat het met je? Wat heb je nodig?”
- Geef aan dat er grenzen werden overschreden en dat je dit gedrag afkeurt.
- Bespreek samen de opties en welke stappen ondernomen kunnen worden. Probeer Arthur te overhalen om betrouwbare mensen in te schakelen (vb. ouders, vrienden, Awe!).
- Maak duidelijke afspraken over welke stappen je zal zetten. Vb. groepsgesprek, club-API inschakelen, ... en op welke manier je Arthur op de hoogte zal houden.

Enkele tips voor het gesprek met de jonge sporters:

- Vermits de pestfeiten al best zwaar zijn, kan je kiezen voor een confronterende aanpak (meer info: www.allesoverpesten.be). Je spreekt de sporters aan op hun kwetsende en grensoverschrijdende gedrag.
- Je geeft aan wat het gedrag onacceptabel maakt. Benoem de ongepaste gedragingen duidelijk.
 - “Ik hoor dat jullie Arthur uitsluiten en spullen van hem verstoppen in de kleedkamer.”
 - “Het is niet oké om iemand uit te sluiten en aan iemands spullen te komen. Weet dat dit gedrag toelaat om sancties te nemen. We kiezen ervoor om dit eerst via een gesprek aan te pakken. Stopt jullie gedrag niet, dan heeft dit gevolgen.”

Bevraag waarom dat de sporters dit gedrag hebben gesteld:

- “Wat maakt dat jullie dit gedrag hebben gesteld? Wat stel je voor dat we hiermee doen? Wat kunnen jullie doen om terug oké te functioneren in de groep?”
- “Welke engagement willen jullie aangaan om de situatie terug beter te maken?”

Maak een volgende afspraak en spreek af hoe dat het gedrag zal worden opgevolgd en wat de gevolgen zijn indien dit grensoverschrijdend gedrag terugkeert.

3. En wat zou jij doen?

Lies is een 15-jarige hockeyspeelster en heeft na een rugblessure al een lange revalidatieperiode achter de rug. De dag voor een belangrijke wedstrijd begint ze weer met trainen. Ze heeft nog een beetje last van haar blessure, maar kon toch al delen van de training meedoen. Dat lukte al erg goed. Jij, als trainer van het jongere hockeyteam, hoort een gesprek tussen Lies en haar trainer Céline. Céline smeekt Lies om morgen toch mee te doen aan de wedstrijd. Trainer Céline vertelt Lies dat het team zonder haar geen kans maakt. De wedstrijd is immers cruciaal om over te gaan naar een hogere divisie volgend seizoen. De dokter van Lies had aangegeven dat ze eerst twee volledige trainingen moest hebben meegedaan voordat ze een wedstrijd mag spelen. Lies zelf wil absoluut meedoen. Ze heeft er ook vertrouwen in dat haar lichaam er klaar voor is. Net als haar teamgenoot Sarah, die ook eerder dan verwacht terug is van een blessure. Lies is vastberaden om haar team te helpen met deze belangrijke wedstrijd.

Discussievragen:

- Wat vind je van deze situatie?
- Wat zou jij zelf doen als trainer in deze situatie?
- Wat zouden wel of geen redenen zijn om in te grijpen als trainer?
- Welke impact kan deze situatie hebben op de prestatie van de sporters en/of van het team als je niets zou doen?

3. En wat zou jij doen?

2

Achtergrondinfo

In deze situatie is het belangrijk om trainer Celiné aan te spreken. Indien je je niet comfortabel voelt om trainer Céline aan te spreken, kan je rechtstreeks naar de club-API gaan. We beseffen dat de drempel om in te grijpen en de beslissing van een collega-trainer in twijfel te trekken zeker geen evidente stap is.

Belangrijk in deze situatie is dat trainer Céline wordt aangesproken waarbij er duidelijk wordt gemaakt dat het niet oké is om sporters tegen doktersadvies in toch te laten spelen.

Daarnaast is het ook een goed idee om met Lies zelf te praten over wat je gehoord hebt. Je kan met Lies bespreken dat het niet oké is dat haar trainster vraagt om een wedstrijd te spelen met blessures. Vanuit motiverend standpunt is het belangrijk om te benadrukken dat haar vastberadenheid en haar inspanningen om zo snel terug te keren een mooi gebaar is. Toch blijft het, gezien haar medische voorgeschiedenis en het doktersadvies, belangrijk om de nodige tijd te nemen om terug in topconditie te komen. Benadruk dat het essentieel is om het doktersadvies op te volgen.

Omdat Lies zo vastberaden is om een bijdrage te leveren aan deze wedstrijd, kan je samen met haar kijken hoe ze dit kan doen, ongeacht het feit dat ze zelf niet kan spelen. Ze kan bijvoorbeeld ook op andere manier een bijdrage leveren door haar teamgenoten aan te moedigen, helpen bij de voorbereiding, ...

Tot slot kan je in deze situatie ook de ouders van Lies contacteren vermits het hier toch over een vrij ernstig incident gaat en Lies minderjarig is. Het kan hier belangrijk zijn om de ouders mee te geven wat het standpunt is van de club zodat de ouders er ook over kunnen waken dat het advies van de dokter steeds wordt opgevolgd. Op die manier worden de ouders betrokken en kunnen zij in het oog houden dat hun zoon of dochter niet over de grens gaat. Als Lies zelf niet durft ingaan tegen de trainster, is het belangrijk dat de ouders weten bij wie ze terecht kunnen om iets te melden.

3. En wat zou jij doen?

Na de training van een gemengde groep van 12-jarigen zie je dat Emiel en Jonas richting de kleedkamers en douches van de meisjes lopen. Je besteedt er in eerste instantie niet veel aandacht aan, maar de volgende dag komt één van de meisjes naar jou toe. Ze vertelt dat Emiel en Jonas stiekem met hun smartphone foto's aan het maken waren in de douches. De meisjes hebben gehoord dat de foto's naar de rest van het jongensteam in een WhatsApp-groep zijn doorgestuurd. De meisjes zijn er ondersteboven van en zijn bang dat de foto's zullen verspreid worden naar anderen.

Discussievragen:

- Wat vind je van deze situatie?
- Wat zou jij zelf doen als trainer in deze situatie?
- Wat zouden wel of geen redenen zijn om in te grijpen als trainer?
- Welke impact kan deze situatie hebben op de prestatie van de sporters en/of van het team als je niets zou doen?

3

Achtergrondinfo

Vermits deze situatie heel ernstig is en er sprake is van strafbaar gedrag, schakel je hier best meteen de club-API in. In deze specifieke situatie zal de club-API hoogstwaarschijnlijk begeleid worden door de federatie-API.

Je kan ook advies inwinnen bij 1712, de hulplijn voor vragen en hulp bij geweld, misbruik en kindermishandeling. Daarnaast is het ook een goed idee om contact op te nemen met Child Focus aangezien het hier gaat over verspreiden van foto's via sociale media. Zij kunnen helpen met het offline halen van deze beelden. In deze situatie zal er zowel een gesprek met de meisjes, de jongens alsook de ouders moeten plaatsvinden. Dit gesprek wordt best begeleid door de club-API.

Daarnaast zal de club ook moeten communiceren met alle betrokkenen over de stappen die ze zet en zal zetten. Als trainer kan je dit best overlaten aan het bestuur. Zij zullen waarschijnlijk ook één contactpersoon aanduiden voor ouders, sporters en begeleiders.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

THOMAS MORE

Open Universiteit
www.ou.nl



mulier instituut
sociaal-wetenschappelijk sportonderzoek



CYPRUS SPORT ORGANISATION
The Highest Sport Authority in Cyprus



Centrum Ethiek in de Sport

De stilte verbroken
Laat van je horen!



Terre des hommes
Helping children worldwide



Haaga-Helia



Copyright © 2023 Safe Sport Allies

Auteurs: Tine Vertommen, Helena Verhelle, An De Kock en Karolien Adriaens.

Het Safe Sport Allies consortium bestaat uit onderzoeksinstituten Thomas More University of Applied Sciences (BE), Mulier Institute (NL), Haaga-Helia University of Applied Sciences (FIN) en Open University (NL), sportorganisaties Cyprus Sport Organisation (CY) en Athletics Club Bilbao (ES), en praktijkorganisaties Centrum Ethiek in de Sport (BE), De Stilte Verbroken (NL) en Terre des hommes (RO).

Dit project is co-gesubsidieerd door de Europese Unie via het Erasmus+ Collaborative Partnership project 622589-EPP-1-2020-1-BE-SPO-SCP.

